

# 上海市黄浦区卢湾二中心小学办学水平 (2020—2024 年) 综合督导意见书

根据国家及上海市教育督导条例等相关法规，黄浦区人民政府教育督导室组成督导组，于 2024 年 5 月 7 日对上海市黄浦区卢湾二中心小学办学水平（2020-2024 年）进行了综合督导。

督导期间，督导组听取了黄沁校长所作的题为《百年育人 务本求实 尚智致远》的自评报告；查阅了相关资料；访（座）谈校领导班子、教师代表、学生代表、家长代表共 53 人次；观课 11 节；巡视校园、查看设施设备使用情况；参阅了学校责任督学对学校发展情况的评价，听取了街道社区代表、校家委会代表对学校发展情况的介绍；向 79 名教师、334 名学生、408 名家长做了问卷调查。

经汇总分析，督导组认为：学校全面落实党组织领导的校长负责制，以“务本尚智”办学理念为引领，从大智管理、趣智课程、睿智课堂、明智教师、务本德育等领域入手构建智慧型学校。优化学校管理，形成多元共治、平等协商、合作共赢的内部治理格局；聚焦内涵品质提升，凸显课程育人价值，实践项目化学习，探索育人方式变革；践行以专业素养培养为重点、课题研究为引领、校本

研修为主渠道的教师专业成长之路，优化了“三格阶梯”教师团队；坚持五育并举，注重创新教育，凝练校园文化，构建校内校外深度合作的育人生态，提升学生关键能力和必备品格，服务学生全面而有个性化的成长，落实立德树人根本任务；学校稳定高位发展，辐射能力持续增强，赢得社会普遍赞誉。

## 一、主要工作与成效

### （一）目标与管理

#### 1. 党建引领，凝聚文化共识

学校全面贯彻党的教育方针，构建党对学校全面领导的新机制，梳理“自查清单”，落实党组织领导的校长负责制。通过“校雁效应工作机制”和《党支部引领下的‘红色思政’课程建设的实践研究》等，开展“党员宣誓会”、“小青团微笑志愿服务”、“淘丫先锋——红色宣讲团”等活动，发挥党员先锋模范作用，推进党员自身建设，推动党建带团建、带队建。学校团支部获得黄浦区教育系统“特色团组织”称号；学校大队部连续获得黄浦区“少先队优秀大队”称号。

学校以百年名校为根基，传承与发展相结合，整体架构了办学文化价值谱系。设计以“淘淘丫丫”为代表的富有童趣的文化标识、开发体现“务本尚智”的文创作品，着力推进物质文化建设。汇编“智慧型学校 50 条”箴言语

录，践行以“一训三风”为代表的校园文化精神，举办以科技、艺术等丰富多彩的校园文化活动，营造“温诚勤朴”、积极向上的校园氛围。学校文化得到社会和家长的认可和赞同。问卷调查显示，教师对学校的校园文化建设感到“满意”的占比 91.1%，家长对校风校纪感到“满意”的占比 93.9%。

### 2. 精准定位，明晰发展路径

学校始终坚持“温诚勤朴”的百年校训，并能在办学过程中调适、丰厚办学理念，体现了学校主动回应时代要求、勇办一流教育的责任担当。重视顶层设计，认真编制学校发展五年规划，确立学校办学目标及“一个核心、两个重点、三个突破、五大项目”的实施路径，并通过专家指引、全体教职员工和家委会共同参与规划的编制、讨论，提升规划的適切性和认同度。学校年度计划、各部门工作与规划匹配度较高。问卷调查显示，教师对学校本轮发展规划目标达成情况认为“全面达成”的占比 91.1%。

### 3. 制度强校，优化多元治理

学校重视现代学校制度建设，以章程为统领，汇编完成涵盖支部党建、岗位职责、课程教学、教育科研、教师发展、学生工作等十五门类的《黄浦区卢湾二中心管理制度汇编》，出台《黄浦区卢湾二中心教师评价手册》，彰显学校依法治校、制度强校的特质。学校不断优化管理组织架

构，通过数字赋能、流程再造、协同合作、评估考核，提升管理效能。教代会、少代会、家委会等参与管理渠道畅通，党务公开、校务公开落实，推进民主管理。学校是首批“上海市依法治校示范校”、连续获评“上海市文明校园”称号。

## （二）课程与教学

### 1. 凸显“趣智”，重构课程体系

学校发挥课程的价值引领，坚持儿童本位，重构凸显“趣智”的课程体系，丰富学生的实践经历。一是确立了“使学生有理想会做人，有学力勤探究，有毅力敢拼搏，有个性能合作，有情趣懂生活”课程总目标。二是健全课程管理组织，完善课程管理制度和机制，保障课程规范实施和教改实践。三是初步构建国家、地方和校本三个层级的课程架构，按照“双新”要求，建立“趣智”课程图谱。开发了“三健”体育课程、“时光穿梭机”科普课程、“M2 美平方”艺术课程、“创智坊”劳动课程等特色校本课程系列，帮助学生趣探究、育能力、扬个性。四是研究并创生了“课程坐标”“课程矩阵”等工具，体现了学校的课程领导力。五是积极整合各类课程资源，开发了“国学传承、创意无限、能工巧匠”等五大板块的“330 智乐课程”，为学生提供了丰富的、高质量的课后服务，让学生在

社会大课堂中激趣、养智。校本课程建设成果在市、区有示范作用。

## 2. 有效实施，提高课堂效益

学校聚焦“睿智”课堂打造，强化制度保障和检查反馈，促进教师规范教学。夯实教学常规，提升常态课的质效。优化作业管理与研究、制定作业管理制度，设计务本作业，精准个性化指导，“减负增效”，确保学业水平持续优质。

学校积极参与市区重大课改项目，发挥“指向核心素养的新教研”项目基地校的优势，通过行动研究，优化教学行为。通过深度教研、务本讲稿开展大单元主题教学。探索单学科、跨学科项目化学习的实践研究，促进教与学方式变革；以打造黄浦区国家级信息化实验区的项目学校为契机，运用信息化技术赋能“睿智”课堂，提高教学效益。学校的课程改革取得良好成效，多次承办市、区级各类专题研讨和展示活动，形成了较强的示范辐射、经验推广效应。

## 3. 聚焦素养，推进评价变革

学校立足素养培育，以优化教育评价持续推进课程教学改革。一是结合质量保障体系建设，对课程实施情况进行“大队部、年级组、教研组，德育处、教导处，课程领导实验室”的三个层级的分类评估，形成国家课程“评估-反

“反馈-指导-改进”和校本课程“准入审核-随堂听课-反馈指导-满意度调研-增删改优”的动态调整优化机制。二是以《核心素养视角下的学生知识习得与关键能力的测评》的研究为引领，将评价对接素养目标，以大数据技术加持评价优化。三是从课堂评价、课后评价和阶段评价三个方面着重探索表现性评价，以评促建，以评提优，发挥评价的增值导向功能。

### （三）教师发展

#### 1. 内培外引，构建“三格”梯队

学校多措并举，内培外引，持续优化教师学历、年龄、职称结构。构建了“入格、升格、风格”的“三格”教师专业发展序列，指导教师制定“尚智研修行动书”，匹配针对性的支持平台，优化发展梯队，整体提升教师队伍素质，为学校的发展提供持续动力。

#### 2. 德能兼修，成就队伍发展

学校重视对教师的全面培养。一是坚持师德为先。修订“师德违规行为通报曝光制度”，签订“师德承诺书”，学习宣传，明确底线，规范从教行为；开展“微笑教师伴我行”、“习本课堂”、“师德故事会”等校本师德主题教研培训，引导教师坚定理想信念，践行育人使命，塑造“乐观可亲专业”的师德形象。二是坚持能力为重，积极构建教师专业成长机制。创新丰富形式，持续开展学科特色活

动、举办“明智杯”教学竞赛和教学节教学展示，提升专业能力；坚持“教研训一体”，聚焦研修主题，开展深度校本教研，提升专业技能；通过优秀教研组的申报、考评与评选等有力举措，加强学科品牌团队建设，构筑智慧型专业成长共同体，促进了教师的专业成长。近三年，54 人次教师在各级各类教学评优、学科竞赛活动中获等第奖。

### 3. 科研引领，提升专业品质

引导教师以“双新”为导向，聚焦课堂，实践反思，提炼总结，将教育教学实际问题转化为课题，鼓励教师在行动中研究，在研究中实践，有效促进教师专业品质提升，取得良好成效。近年来，教师立项、结项的市、区课题 33 项；“聚焦学习的课程评估：LADDER 课程评估工具与应用”获上海市教育科学研究优秀成果奖二等奖；出版了“基于专业视角的教师课程坐标及其聚焦研究”的专著。学校多次承办市区级各类专题研讨和展示活动，形成了较强的示范辐射、经验推广效应。

## （四）资源与保障

### 1. 发挥效益，强化保障支持

学校加强财资的规范化管理，建立健全预算、资产等系列规章制度并严格落实执行。发挥经费效益，陆续改造校园网、添置信息化设施设备；因地制宜布局环境，精心打造校园电视台、智能机器人教室等 28 个创意空间，其中

“美平方”和“STEM 创意工坊”等一室多用，为学生们创造了多变、个性、智能的学习平台，强化支持保障，追求资产效益最大化。问卷调查显示，家长对学校的教育教学场所、设施设备感到“满意”和“较满意”的总计 98%。

## 2. 多措并举，筑牢安全防线

学校确立“安全第一”的理念，定期召开安全领导小组会议，夯实安全责任。强化日常巡查、实时监控和常态检查，落实人防、技防和物防。以评促建，积极开展安全文明校园、绿色学校等创建活动，创建工作取得成效，学校荣获上海市安全文明校园、上海市绿色学校等称号。学校积极探索有效开展安全教育的途径和方式，安全教育常态化、活动化、课程化，编印《家校直通车》，向家长、师生宣传安全、法治工作，安全教育常抓不懈。

## 3. 协同育人，形成正向合力

学校完善家委会工作制度，制定家委会章程，主动开放校园，听取意见建议，接受监督，充分发挥三级家委会参与学校管理、服务师生的积极作用。成立“暖阳家长学校”，从身心健康、德育、智育等 6 个维度编制家长学校基础课程，开展“春季阳光营”“冬季温暖营”等活动，服务不同群体家长的个性需求。搭建“家长开放日”“瑞金乐学”等平台，优化家校社共育机制。以《家校教育共同体的构建与实践研究》等课题研究，提升家校共育的品质。

问卷调查显示，家长对家校联系、指导家长育儿等工作感到“满意”和“较满意”的总计 98.5%。

学校坚持开放办学，积极主动整合社会资源，与体育局、博物馆等合作共建，拓展体育运动场地，开展“基于场馆资源的学校课程开发与实施”的案例研究，编制科普课程方案，用好用活红色文化、海派文化、江南文化资源。学校是上海科技馆首批优秀示范共建学校。

### （五）学生发展

#### 1. 知行合一，培养良好品行

学校注重红色基因传承，设计了“一核三维双阶”理想信念教育目标体系，依托区域红色资源，在社会实践基地通过“红色思政地图”“红色思政课堂”等“红色思政”课程建设实践，培植理想信念。注重学生行规养成，聚焦“温诚勤朴”的校训精神，制订行为规范教育总目标和分年段目标，依托“务本课堂”，开展行规养成特色活动项目，分层推进，及时评价、总结和反馈相结合，养成知行合一的良好品格。学校是上海市中小学行为规范示范校。

#### 2. 五育并举，提升综合素养

学校坚持绿标引领，尊重差异，帮助学生养成良好的学习习惯、激发学习兴趣，提升学习能力。在绿色指标测试中学生学业表现优秀。聚焦素养发展，积极拓展科、艺学习渠道，以社团活动和各项大型主题展演竞技为载体，

提高学生科技和艺术能力。学校获上海市青少年科学表演秀优秀组织奖、上海市国际自然保护周青少年主题活动优秀组织奖、DI 青少年创新思维竞赛获全球赛二等奖、全国赛一等奖和上海赛一等奖等近 30 项团体奖项。学校注重劳动教育，开设校本劳动特色课程，其中“创智坊”课程被区教育局推荐成为区级劳动学习的共享课程，是上海市中小学劳动教育特色校。

### 3. 创设条件，促进身心发展

学校开齐开足体育课程，实现“5+2”体育课程年级全覆盖。因地制宜，创设条件，三个校区均布局大课间活动的空间。定期举办综合性运动会或体育节，家校协作，引导学生养成良好的运动和生活习惯。学校女子篮球队在上海市中小学篮球联赛屡获冠军。

强化卫生健康保健工作，建立健全学生健康档案，规范落实学生体检。近三年，近视率下降 3%，体质健康优良率保持在 55%。学校制定了“心理健康教育三年发展规划”，加强心理教育硬件保障，以心理健康课为主阵地，以“心育”活动为载体，开展了丰富多彩的心理健教育活活动，养成良好的健康心理品质。学校是上海市中小学心理健康教育达标校。

## （六）自主发展

### 1. 前瞻思考，谋求自主发展

学校立足于百年积淀的深厚历史底蕴，面向未来谋划创新发展。在“务本尚智”办学理念引领下，提出了《心创智能：基于课程迭代的创新教育全面推进实践研究》的综改研究项目，以及《基于专业视角的教师课程坐标及其应用研究》、《体教融合：智通为基，健达为本，打造“淘丫”校园体育新生态》两个自选项目。将学生放在教育的本位，从学生的身心出发，培养和发展学生的核心素养，激发学生的内在成长驱动力和创新活力，谋求学校自主发展。系统化的项目设计有时代性、实践性和创新性，体现学校深厚的创新传统、务实前瞻的思考和持续的改革动力。

## 2. 创新实践，项目成果显著

学校在自主发展过程中，一是实践路径清晰。《心智创能》项目，学校通过“创”课程、“创”实施、“创”管理、科研引领等路径，丰富了学生的创新教育经历和情感体验；《体教融合》项目，通过课程建设、活动实施和资源整合三大途径来打造“智通健达”校园体育新生态。二是实践指导性强。《基于专业视角的教师课程坐标及其应用研究》项目通过构建和应用“课程坐标”系统，来优化课程设计和实施过程。通过“坐标”和“矩阵”，有序地指向课程目标，使课程内容更加明确，为教师提供一个清晰、系统的课程设计框架和工具。三是注重实践创新。集团化办

学项目，利用“云端”技术开展两地文化交流活动、围绕“双减”政策开展作业设计联合教研等，体现了对新时代教育发展趋势的敏锐洞察和积极应对。通过项目推进，在不断促进学校自主发展的过程中，也为其他学校发展提供了可借鉴的经验和模式，项目成果显著。

### 3. 引领辐射，助力共赢共进

学校是黄浦区卢湾二中心小学教育集团领衔校。重视集团化办学任务，关注集团“内部建设、课程教学、师资队伍”三大关键领域，统筹推进“内部建设优化，课程品牌共育，教育教学优化，教师素养提升”四大发展战略，通过“共享课程、共研教学、共享师资”等路径，引领辐射，促进学校之间的互通互融，共同发展，扩张了学校的教育品牌，实现了集团内各校办学水平的稳步提升，促进了共进共赢，并积极向外省市辐射交流。

## 二、主要问题

（一）与百年老校智慧发展相匹配的有影响力的领军教师队伍亟需加大培养力度。

（二）双新课程的有效落实和育人方式的全面变革还有提升空间。

## 三、意见建议

（一）建议学校进一步发扬“务本”传统，抓住教师队伍建设根本，落实“尚智”追求，打造一支智慧型教师

团队。一是优化师资配置，有针对性地修订学校“十四五”教师队伍建设规划，整体规划教师队伍发展的同时，把高素质领军教师培养作为研究重点，鼓励更多“风格”教师成长为名师。二是调整“三格阶梯”布局，完善教师分层分类培养的支持系统，培养与学校发展相适应的一批骨干教师、名优教师和若干教育家型教师，推动学校更高位发展。

（二）建议学校进一步体现“智慧”办学，把“双新”课程率先有效实施作为百年老校转变育人方式的契机，深刻理解其时代意义、教育价值和转型关键，制定《学校课程实施方案》，完成新一轮学校课程与教学的顶层设计。探索学校规模扩大后个性化因材施教育人方式，关爱学生全面成长，使校园成为师生幸福成长的乐园，体现百年老校在教育转型发展时期的责任担当和智慧发展。

黄浦区人民政府教育督导室

2024年6月